

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Акташская средняя общеобразовательная школа им. Станислава Мохова»

Проект

«Связующая нить»

Красных Н.Ю.,
учитель комплексного учебного курса ОРКСЭ

с. Акташ, 2017

Введение

Современные требования ФГОС и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России отражают важнейшие позиции, связанные с укреплением и популяризацией семейных ценностей и традиций, с воспитанием семейной культуры. Воспитание у школьников ценностного отношения к семье является одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. Особенно важным является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа.

Актуальность. Чувство Родины начинает формироваться у ребёнка с отношения в семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что он видит перед собой, какое воспитание получает в семье, что вызывает отклик в его душе. Прикосновение к истории своей семьи, соблюдение семейных традиций вызывает у ребёнка сильные эмоции, откладывает впечатления для дальнейшей жизни, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Во многих семьях есть старинные семейные реликвии, вещи, которые бережно хранятся и переходят из поколения в поколение. Почему же мы храним эти вещи? Они интересны с исторической точки зрения, как предметы старины, культуры, быта, они дороги как память о наших предках. История вещи – история человека, история семьи. Семейные реликвии помогают понять, что жизнь человека бесконечна, если о ней помнят потомки.

«Связующая нить» - это социально- ориентированный проект, предполагающий включение детей и родителей в проектную социально- значимую деятельность для формирования навыков ответственности, самостоятельности, творчества в организации полезных, лично и социально значимых дел.

Новизна. Участники проекта узнают историю своей семьи. Помимо теоретического материала школьники получают практические рекомендации по сбору необходимых сведений, выполнению и оформлению проектных работ. В процессе работы познакомятся с понятиями: семья, семейные традиции, семейные ценности, семейные реликвии, получают знания и представления о жизни и деятельности своих предков.

Предмет исследования – семья.

Проблема: недостаточный уровень интереса детей к нравственно-духовным и семейным ценностям, созданным предками; низкая организационная и творческая активность родителей; подмена родителями семейных ценностей финансовой обеспеченностью семьи.

Гипотеза. Если приобщать детей и их родителей к семейным ценностям, помочь им научиться воспринимать, понимать, чувствовать,

сопереживать, то будет достигнута ключевая цель нравственного воспитания - *формирование личностного отношения к окружающему миру, соблюдению моральных норм, воспитанию дружбы и уважения.*

Методы, использованные в работе над проектом:

- словесные методы (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрации, фотографии);
- практические (сбор материала, интервью, работа с дополнительной литературой, оформление).

Технологии реализации проекта:

- ✓ личностно-ориентированные,
- ✓ игровые,
- ✓ информационно-коммуникационные,
- ✓ интегрированные,
- ✓ исследовательские.

Цель проекта - содействие возрождению традиций семейного воспитания, формирование интереса к истории семьи через ознакомление с семейными реликвиями и проведение совместных мероприятий.

Задачи проекта:

- создать условия для эффективной совместной деятельности обучающихся и их родителей в школе и дома, оказывающей положительное влияние на становление взаимоотношений в семье;
- сплотить семейные коллективы, развивать отношения уважения и доверия между родителями и детьми через систему совместных дел;
- сформировать у детей интерес к своей семье, к сохранению семейных традиций и обычаев;
- предоставить каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентации, возможность реализовать себя в разных видах деятельности.

Тип проекта: практический - по виду деятельности, учебно-воспитательный - по предназначению.

Возраст обучающихся: 4 класс (10 - 11 лет).

Время работы над проектом: сентябрь 2017г. – май 2018г.

Режим работы: внеурочный.

Материально-техническое и учебно-методическое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор, музыкальный центр, учебно-методическая и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Участники: обучающиеся, родители, бабушки, дедушки, руководитель школьного музея, учитель музыки, педагог дополнительного образования, преподаватель комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Этапы реализации проекта

1 этап. Подготовительная работа (сентябрь-октябрь 2017г.).

- ✓ Изучить состояние проблемы.
- ✓ Провести анализ имеющейся в наличии методической и специальной литературы по вопросам патриотического воспитания на тему «Семья».

- ✓ Определить сроки проведения проекта.
- ✓ Разработать планирование мероприятий.
- ✓ Провести анкетирование родителей.
- ✓ Провести диагностику интегративных качеств (первичный мониторинг).

2этап. Основной этап (октябрь 2017г. – апрель 2018г.).

На этом этапе проводится работа по реализации проекта через интеграцию с детьми, коллегами, родителями, социумом – осуществляется проведение всех запланированных мероприятий.

3этап. Заключительный этап (май 2018г.).

- ✓ Анализ выполнения запланированных мероприятий.
- ✓ Организация и проведение педагогического мониторинга.
- ✓ Итоги реализации - защита проекта на празднике, посвященном Всемирному Дню семьи.

Реализация проекта осуществляется через учебную деятельность, классные и школьные мероприятия, экскурсии, соревнования, совместные посещения выставок, библиотеки, школьного музея, организацию и проведение совместных мероприятий с родителями, выступления обучающихся на классных часах, создание презентаций и виртуального альбома, освещение результатов проекта в СМИ.

Предполагаемые результаты

Личностные результаты - формирование бережного отношения к семье, к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты - формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели после предварительного обсуждения;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других участников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи «в один шаг»;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и пр.);
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять простой план* учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

План мероприятий по проекту «Связующая нить»

№	Содержание работы	Сроки
Подготовительный этап		
1.	1. Подборка: <ul style="list-style-type: none"> - методической и иной познавательной литературы - художественной литературы - музыкальных произведений 2. Изготовление: <ul style="list-style-type: none"> - методических материалов: (конспекты занятий, сценарии бесед, праздников, конкурсов) 3. Разработка: <ul style="list-style-type: none"> - тематического плана по реализации проекта 4. Проведение собрания для родителей 5. Проведение анкетирования родителей и обучающихся 5. Размещение информации о проекте на школьном сайте ОРКСЭ 6. Определение в расписании времени для консультаций и занятий, мероприятий для работы над проектом. Составление графика работы 7. Сбор семейных фотографий, видеоматериалов, интересных вещей, экспонатов с пояснительными записками для проведения выставок, мероприятий. 8. Подготовка и проведение фотовыставки «Моя семья»	Сентябрь-октябрь 2017г
Основной этап		
2.	1. Беседа «Я и моя семья» (с использованием	Ноябрь

	<p>генеалогического древа семьи)</p> <p>2. Знакомство с художественной литературой («Посидим в тишине» Е.Благинина, сказка «Морозко»)</p> <p>3. Изготовление открыток мамам к празднику</p> <p>4. Экскурсия в школьный музей</p> <p>5. Проведение занятия на тему: «Как составить, реализовать и защитить свой проект»</p> <p>6. Анкетирование участников проекта «История моей семьи»</p> <p>7. Праздничное чаепитие с конкурсной программой с участием родителей</p>	2017г
3.	<p>1. Беседа «Выходной день в моей семье»</p> <p>2. Пословицы и поговорки о семье</p> <p>3. Рассматривание и обсуждение репродукций картин Ф.П. Решетникова «Опять двойка», З. Серебряковой «За завтраком» и др.</p> <p>4. Просмотр материала, собранного обучающимися и родителями, рекомендации по дальнейшей работе.</p> <p>5. Выставка детско-родительских работ «Новогодняя игрушка»</p> <p>6. Экскурсия в библиотеку «Семейные традиции празднования Нового года у разных народов»</p>	Декабрь 2017г
4.	<p>1. Виртуальная экскурсия в национальный музей района и республики</p> <p>2. Конкурс изготовления снежных фигур (на территории школы)</p> <p>3. Рождественская встреча с родителями</p> <p>4. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>5. Составление творческих рассказов на тему «Моя семья самая хорошая»</p>	Январь 2018г
5.	<p>1. Конкурс рисунков «Знакомьтесь, мой папа»</p> <p>2. Просмотр семейных видеофильмов, иллюстраций</p> <p>3. Работа по проекту. Знакомство с семейными реликвиями</p> <p>4. Оформление родительского стенда «День Защитника Отечества»</p> <p>5. Спортивные эстафеты с участием пап</p> <p>6. Беседы на тему «Профессии моих родителей»</p> <p>7. Экскурсия на работу к родителям</p>	Февраль 2018г
6.	<p>1. Выставка «Мир семейных увлечений»</p> <p>2. Беседа «Традиции нашей семьи»</p> <p>3. Слушание песен о маме</p> <p>4. Оформление родительского стенда к празднику «8 Марта»</p> <p>5. Праздник для родителей «От всей души», посвященный 8 марта</p> <p>6. Оформление работ для процедуры защиты проектов</p> <p>7. Экскурсия в православный храм с родителями</p>	Март 2018г

7.	1. Конкурс рисунков «Наша дружная семья» 2. Беседа на тему «Наши семейные путешествия» с демонстрацией фотографий 3. Подготовка к процедуре защиты проектов 4. Аппликация «Дом моей мечты», сделанная школьниками совместно с их родителями 5. Совместное с родителями чтение художественной литературы 6. Экскурсия в мусульманскую мечеть школьников с родителями	Апрель 2018г
8.	1. Экскурсия к памятнику «Воину-Победителю» 2. Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» 3. Презентация проекта на празднике, посвященном Международному дню семьи 4. Создание виртуального музея класса «Семейные реликвии» 5. Анкетирование родителей и обучающихся о процессе реализации проекта. Подведение итогов проекта, рефлексия	Май 2018г

Ожидаемые результаты

В результате работы над проектом, обучающиеся:

- расширят знания об истории своей семьи, своих предков;
- приобретут знания в области культуры, искусства, фольклора;
- научатся уважительному отношению к окружающим членам своей семьи, к прошлому;
- получат разнообразные сведения о быте, культуре своих предков;
- будут знать, уважать и соблюдать семейные обычаи, традиции;
- научатся самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в повседневной жизни;
- исходя из индивидуальных способностей, склонностей, ценностных ориентаций, реализуют себя в разных видах деятельности;
- произойдет сближение взрослых и детей, на основе проявления положительных эмоций;
- повысится эффективность и активность сотрудничества учителей и семьи.

Показатели результативности:

- сравнительный анализ результатов анкетирования «до» и «после» реализации проекта;
- степень активности обучающихся в подготовке и реализации мероприятий проекта;
- степень активности родителей в реализации проекта;

- степень значимости проведенных мероприятий для повышения воспитательного потенциала и решения воспитательных проблем;
- эмоциональный настрой обучающихся и их родителей;
- презентация проекта, отзывы коллег.

Окружающий нас мир многолик и разнообразен. Мы живем в период сложных социальных перемен, когда становление подрастающего человека протекает в ситуации ценностно-нормативной неопределенности. И, несмотря на все жизненные трудности, каждый человек стремится найти в мире своё место, открыть себя, реализовать свои возможности. Знание традиций семьи, представление семейных реликвий, формирование семейных ценностей необходимо для духовного и нравственного воспитания обучающихся. Это проявляется в любви к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать традиции, ценности своей семьи, в сохранении связи между поколениями. И школа, как связующая нить, должна в этом помогать.

Список литературы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа.
3. Студеникин М.Т. Основы светской этики. Учебник 4 класс (ФГОС. Начальная инновационная школа). М.:ООО «Русское слово – учебник», 2012.- 200 с.: ил.
4. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. 4 класс. Светская этика. М.: Баласс 2012.
5. Горбунова Л.П. В семейном кругу: Литературный вечер о семейных ценностях / Л.П. Горбунова // Читаем, учимся, играем.- 2009.- №6.-С.48-51
6. Даль В.И. Пословицы русского народа. М.,1994.
7. Дмитриева С.Ю. Приобщение младших школьников к семейным ценностям в процессе этнокультурного образования / С.Ю. Дмитриева // Начальная школа.- 2010.- №11.-С.100-103
8. Леонова С. Мой дом – моя крепость / С. Леонова // Классное руководство и воспитание школьников. Газета ИД «Первое сентября».- 2011.- №14.- С.20-21.
9. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентанта-Граф, 2002. – 112с.
- 10.Поликарпова В. Единство помыслов и дел / В. Поликарпова // Управление школой. Газета ИД «Первое сентября».- 2011.- №6.- С.26-34.
- 11.Бесова М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Сценарии праздников в начальной школе. Ярославль: АР: академия Холдинг, 2004.- 240 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

- Всероссийский классный час «Семья и семейные ценности». Режим доступа: <http://izmestyeva.ucoz.ru/>
- Классный час «Семья и семейные ценности». Режим доступа: <http://www.eduplan.ru>
- Методические рекомендации по проведению классных часов, направленных на формирование семейных ценностей, г. Калининград, 2011. Режим доступа: http://www.koiro.edu.ru/files/act/study/dno/classtime_metod_2011.pdf/
- Презентация к классному часу «Семья и семейные ценности». Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>

Приложение 1

Методика «Пословицы»

Цель: выявить уровень нравственной воспитанности обучающихся и особенности их ценностного отношения к жизни, к людям, к самим себе.

Ход проведения. Каждому школьнику предлагается бланк с 60 пословицами. Необходимо внимательно прочитав каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать из пары пословиц ту пословицу, с содержанием которой школьник согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы.

1. Счастлив тот, у кого совесть спокойна.
Стыд не дым, глаза не выест.
Лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом.
Что за честь, коли нечего есть.
2. Не хлебом единым жив человек.
Живется, у кого денежка ведется.
Не в деньгах счастье.
Когда деньги вижу, души своей не слышу.
3. Кому счастье служит, тот ни о чем не тужит.
Где счастье плодится, там и зависть родится.
Кто хорошо живет, тот долго живет.
Жизнь прожить – не поле перейти.
4. Бояться несчастья – и счастья не видать.
Людское счастье, что вода в бредне.
Деньги – дело наживное.
Голым родился, голым и умру.
5. Только тот не ошибается, кто ничего не делает.
Береженого Бог бережет.
На Бога надейся, а сам не плошай.
Не зная броду, не суйся в воду
6. Всяк сам своего счастья кузнец.
Бьется как рыба об лед.
«Хочу» - половина «могу».

- Лбом стены не прошибешь.
7. Добрая слава лучше богатства.
Уши выше лба не растут.
Как проживешь, так и прослывешь.
Выше головы не прыгнешь.
8. Мир не без добрых людей.
На наш век дураков хватит.
Люди – всё, а деньги – сор.
Деньгам все повинуется.
9. Что в людях живет, то и нас не минет.
Живу, как живется, а не как люди хотят.
От народа отстать – жертвою стать.
Никто мне не указ.
10. Всяк за себя отвечает.
Моя хата с краю, ничего не знаю.
Своя рубашка ближе к телу.
Наше дело – сторона.
11. Сам пропадай, а товарища выручай.
Делай людям добро, да себе без беды.
Жизнь дана на добрые дела.
Когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.
12. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
На обеде все – соседи, а пришла беда – они прочь, как вода.
Доброе братство лучше богатство.
Черный день придет – приятели откажутся.
13. Ученье – свет, а неученье – тьма.
Много будешь знать, скоро состаришься.
Ученье – лучшее богатство.
Век живи, век учись, а дураком помрешь.
14. Без труда нет добра.
От дураков праведных не наживешь палат каменных.
Можно тому богатым быть, кто от трудов мало спит.
От работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.
15. На что и законы писаны, если их не исполнять.
Закон – паутина, шмель проскочит, муха увязнет.
Где тверд закон, там всяк умен.
Закон – что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

Обработка полученных данных. Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, о самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Подсчитывается количество выборов отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г». *Основной принцип оценивания полученных результатов – сравнение количество выборов.* Большое количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствуют об устойчивости желательных ценностных отношений обучающихся к жизни, к людям, к самим себе; по

ответам «б» и «г» - об устойчивости нежелательных ценностных отношений обучающихся к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется следующим соотношением:

- чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности обучающихся,
- и, наоборот, - чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия пословиц «б» и «г», тем ниже уровень нравственной воспитанности обучающихся.

Приложение 2

Анкета для родителей «Ваша семья и ее традиции»

Уважаемые родители, поразмышляйте над вопросами предлагаемой анкеты. Отвечая на вопросы анкеты, Вы сможете осмыслить традиции Вашей семьи и подготовиться к участию в дискуссиях на занятиях «Семейной гостиной».

1. Генеалогия.

1. Много ли Вы знаете о своих предках по рассказам родных и близких? Если мало, то почему?
2. Сколько поколений вы знаете? Можете ли нарисовать генеалогическое древо?
3. Знаете ли Вы о происхождении вашей фамилии?
4. Связаны ли вы с дальними родственниками? Много ли их у Вас?
5. Есть ли (была ли) традиция переписки между родственниками в роду, семье?

2. Семейные рассказы.

1. Известны ли вам яркие факты из истории рода, семьи (интересные, смешные, любопытные)? Расскажите некоторые из них.
2. Считали (считают) ли кого-то в вашем роду неординарной, интересной личностью? Почему? Что вы знаете об этом человеке?
3. Были ли (есть ли) в Вашем роду особо добрые, отзывчивые, милосердные люди?
4. Сохранились ли предания о жизни семьи в различные исторические периоды? О чем больше всего любят вспоминать и рассказывать бабушка, дедушка, родители и другие родственники?
5. Есть ли в истории семьи (рода) интересные, памятные случаи, биографические факты, о которых рассказывают детям, вспоминают, когда родственники собираются вместе?
6. Есть ли семейные рассказы, связанные с профессиональной деятельностью членов семьи?
7. Есть ли семейные рассказы о детях, о вашем детстве (со слов старших)?
8. Есть ли семейные рассказы о домашних животных, растениях?
9. При каких обстоятельствах в семье чаще вспоминается прошлое и рассказываются истории?

3. Наследственность и связи родственников.

1. Есть ли в истории вашего рода (семьи) закономерности, повторяющиеся события?
2. Передаются ли в вашем роду по наследству личные качества, способности, интересы, профессиональные склонности?
3. На кого из родственников вы похожи или хотели бы быть похожи?
4. Хотели бы вы воспитать своего ребенка, похожим на кого-то из родственников? На кого?
5. Любовь и заботу кого из родственников вы ощущаете на себе больше всего?
6. Есть ли у Вас в семье традиция хранения памяти об умерших родственниках? Как обычно поминают умерших родственников в Вашей семье?

4. История взаимоотношений.

1. Можно ли назвать вашу семью дружной?
2. Бывали ли в роду (семье) серьезные конфликты? Если можно, охарактеризуйте их.
3. Бывали ли ситуации недопонимания, ссор, размолвок между детьми и родителями?
4. Есть ли в вашей семье мачехи, отчимы, сводные братья и сестры; как складываются с ними отношения?
5. Каковы ваши отношения с сестрами, братьями? Каковы подобные отношения в других поколениях семьи?
6. Есть ли родственники, с которыми нельзя (или невозможно) ссориться?
7. Были ли случаи расставания близких родственников, их потери на долгие годы или навсегда в силу внешних (исторических) причин?
8. Были ли случаи знаменательных, в том числе неожиданных, встреч родственников?
9. Приходилось ли принимать в семью нового человека?

5. События жизни семьи.

1. Знаете ли вы, как познакомились (поженились) бабушки и дедушки, родители, другие родственники?
2. Сохранились ли в семье знаменательные случаи, связанные со свадьбой бабушки и дедушки, родителей?
3. Сохранились ли интересные воспоминания, связанные с рождением детей?
4. Существовала (существует) ли в семье особая традиция выбора имени ребенку?
5. Почему (в честь кого) вам дали имя? Есть ли особые истории, связанные с именами других членов семьи?
6. Почему вы назвали определенным именем (именами) Вашего ребенка (детей)?

6. Семейные реликвии.

1. Есть ли в вашей семье семейные реликвии? С чем они связаны?
2. Хранят ли в вашей семье фотографии? Есть ли семейный альбом? Какие из фотографий вам особенно дороги? Есть ли интересные надписи на фотографиях?

3. К какому периоду относится самая старинная фотография, хранящаяся в вашей семье?
4. Есть ли домашний архив? Что в него входит?
5. Какие документы семейного архива, на Ваш взгляд, представляют наибольшую ценность?
6. Хранятся ли в семье письма, открытки или иные рукописные свидетельства прошлого?
7. Есть ли домашние альбомы о каких-либо событиях, периодах жизни?
8. Была ли (есть ли) в семье «книга рода»?
9. Есть ли в семейном архиве мемуары, дневники членов семьи?

7. Дом.

1. Какое место вы считаете Родиной?
2. Что для вас означает понятие «родной дом»?
3. Были ли в истории семьи переезды, что с ними связано?
4. Любите ли вы (ваши дети) возвращаться домой из поездок, путешествий?
5. Какое помещение (место) в доме (квартире) у Вас (Ваших детей) самое любимое и почему?
6. Где и когда семья собирается вместе?
7. Где и когда собираются вместе родственники?

8. Праздники.

1. Какие праздники вы считаете семейными? Какие из них самые любимые, почему?
2. Как вы отмечаете дни рождения? Есть ли в вашей семье отличия в праздновании дней рождения ребенка и взрослого члена семьи?
3. Отмечаете ли именины, дни ангела членов семьи?
4. Отмечаете ли религиозные праздники: Рождество Христово, Пасху? Всегда ли так было в вашей семье?
5. Как отмечается в семье Новый год? Есть ли традиции, связанные с подготовкой к празднику, с самим празднованием?
6. Отмечаете ли государственные праздники?
7. Какие события в жизни родственников становятся праздниками семьи?
8. Отмечаются ли годовщины свадеб?
9. Отмечаются ли профессиональные праздники?
10. Расскажите о праздновании юбилеев.
11. Какие формы поздравлений приняты в Вашей семье?
12. Есть ли (сохраняются ли) домашние поздравительные стихи или другие тексты (пожелания т.п.)?
13. Кто в доме обычно руководит праздничным обедом, застольем?

9. Повседневное общение.

1. Есть ли у вас дома распорядок дня? Приняты ли совместные обеды, ужины?
2. Какие формы приветствий и прощаний в семье приняты?
3. Какие формы напутствий в дорогу при любом расставании приняты в вашей семье?
4. Есть ли семейные привычки, правила «домашнего происхождения»?
5. Есть ли у членов вашей семьи «домашние» имена?

6. Какими формами обращений, образованных от слов «бабушка», «дедушка», «мама», «папа», вы пользуетесь в семье?
7. Как принято обращаться к тетям и дядям в вашей семье? К братьям и сестрам бабушек и дедушек? Ко всем ли одинаково?
8. Как в вашей семье давались клички домашним животным?
9. Есть ли шутки, дразнилки, принятые в вашей семье? Как они появились?
10. Есть ли в вашей семье привычка как-то по-особому называть, характеризовать предметы, явления, людей? Приведите примеры.
11. Используются ли в вашей семье особые слова или формы упреков в случае размолвки; слова для примирения?

10. Ребенок в семье.

1. Что в вашей семье поют или рассказывают детям, в том числе на ночь? Что вам пели и рассказывали в вашем детстве? Чем заменяли пение и рассказывание?
2. Есть ли сказки, которые взрослые сами сочиняют для детей в вашей семье? Если можно - расскажите.
3. Есть ли придумываемые сказки и сказки-игры на тот случай, когда ребенок не хочет ложиться спать, мыться, есть, не слушается и т.п.?
4. Чем и в каких формах пугают детей, если они непослушны, плохо себя ведут или плохо учатся?
5. Есть ли особые (словесные и пр.) семейные формы поощрений? Кого обычно приводят детям в пример?
6. Что у разных членов семьи обычно следует за словами: «Вот мы в твоё время...»?
7. Что вам рассказывали, чтобы без поучения и назидания дать примеры поведения?
8. Какие события в жизни ребенка празднуются в вашей семье?
9. Что считается в вашей семье признаком взрослости?
10. Ваш «образ семьи» в любом варианте представления.